

Istituto Comprensivo Statale
VIGODARZERE

Integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni
Contesto di apprendimento con Didattica a Distanza
Secondo Quadrimestre a.s. 2019/2020
(estratto)

Linee guida deliberate dal Collegio docenti

Riflessioni introduttive

In un Istituto che da anni, si impegna nella didattica per competenze, vogliamo considerare questo tempo di DAD come un unico grande e continuo compito autentico, dove tutti (bambini, genitori, insegnanti) si sono messi alla prova per continuare a insegnare/imparare con una ristrutturazione completa dell'ambiente di apprendimento e delle sue modalità. Abbiamo vissuto tutti un cambiamento continuo e un problem solving reale, che ci ha portato competenze e apprendimenti nuovi e inaspettati, con la fatica, l'impegno, ma anche la curiosità e la flessibilità che ogni percorso di apprendimento comporta.

LINEE GUIDA PER LA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione finale

- Indicatore. Nello specifico contesto della didattica a distanza, si intende come elemento utile a comporre la valutazione del comportamento, la partecipazione e collaborazione con docenti e compagni alle attività proposte in rete dal docente.
 - Livelli.
 - L'alunno/a ha manifestato un comportamento, inteso come partecipazione e collaborazione con docenti e compagni alle attività proposte in rete dal docente, ...
 - 1- Corretto e responsabile
 - 2- Corretto e adeguato
 - 3- Parzialmente adeguato
 - 4- Spesso non adeguato
- Il giudizio globale

La composizione del giudizio globale

 - ⇨ RECEPISCE i contenuti dell'Ordinanza n°11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti
 - Alcune aree sulle quali è possibile esprimere una valutazione:
 - 1- capacità di gestire le nuove modalità e la diversa operatività richiesta dalla DAD (utilizzare le tecnologie e le strumentazioni a disposizione)
 - 2- capacità di accorgersi degli errori e di chiedere chiarimenti e/o aiuti
 - 3- capacità di trovare strategie o soluzioni
 - 4- interesse, coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte
 - 5- capacità di mantenere attiva e attenta partecipazione alle videolezioni
 - 6- qualità/puntualità nella consegna degli elaborati
 - 7- puntualità e costanza nella partecipazione alle videolezioni (al netto di problemi di connessione o di altra natura)

- 8- capacità di adattamento (resilienza) viste le difficoltà del contesto riuscendo a mantenere il perseguimento del proprio apprendimento
- 9- La qualità complessiva del percorso di apprendimento può definirsi ...

- I voti

L'espressione della valutazione numerica in ambito disciplinare:

- PARTIRÀ dai voti del primo quadrimestre
- VERRÀ VARIATA in positivo (aumento), in tutti i casi in cui gli elementi, le documentazioni e le osservazioni siano indice di progresso
- SI CONFIRMERÀ il voto del 1° Quadrimestre, qualora non ci fossero sufficienti elementi di valutazione e/o le osservazioni e le documentazioni portassero a un peggioramento

Si ricorda che la compilazione del certificato delle competenze si riferisce alla conclusione del percorso quinquennale.

LINEE GUIDA PER LA SCUOLA SECONDARIA

Valutazione comportamento

Si basa sugli indicatori approvati dal Collegio.

Livelli: L'alunno/a ha manifestato un comportamento, inteso come puntualità nella consegna dei materiali richiesti, partecipazione e collaborazione alle attività proposte in rete dal docente in modo.....

1. Costante, puntuale e interattivo (10)
2. Costante e puntuale (9)
3. Abbastanza costante e puntuale (8)
4. Non sempre costante e puntuale (7)
5. Poco costante e puntuale (6)

(in questi due ultimi casi si può aggiungere la seguente dicitura: "Nonostante il tentativo di coinvolgimento")

Valutazione elaborato sostitutivo Esame di Stato

Verranno valutati i seguenti indicatori:

- **Originalità dei contenuti** (Elabora un prodotto personale mettendo in evidenza creatività e originalità)
- **Sviluppo e coerenza con l'argomento trattato** (Sa operare autonomamente collegamenti e confronti interdisciplinari esprimendo liberamente le nozioni, i concetti e alcune valutazioni personali motivate)
- **Chiarezza espositiva** (Espone utilizzando un lessico ricco e adeguato alla situazione comunicativa, facendo un uso appropriato dei termini specifici delle discipline)
- Con riferimento alla presentazione orale dell'elaborato, si terrà conto della **capacità di argomentazione, risoluzione dei problemi e pensiero critico e riflessivo**

Valutazione finale (solo classe terza)

È espresso dal Consiglio di Classe in decimi considerando voti delle discipline e dal voto dell'elaborato integrandola con un apprezzamento dell'intero itinerario di crescita realizzato dall'alunno.

Giudizio globale

A) CONOSCENZA DI SÈ

- È consapevole dei propri punti deboli e li sa gestire
- Sa riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza
- Si avvia a identificare i proprio punti di forza e di debolezza
- Fatica, anche se stimolato, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza

B) METODO DI STUDIO E DI LAVORO

- Personale efficace e produttivo in tutte le discipline
- Efficace e produttivo in tutte le discipline
- Efficace e produttivo in quasi tutte le discipline
- Produttivo nelle fasi essenziali del lavoro

C) PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

- Ha evidenziato notevoli progressi negli obiettivi programmati
- Ha evidenziato costanti progressi negli obiettivi programmati
- Ha evidenziato alcuni progressi negli obiettivi programmati
- Ha evidenziato pochi progressi negli obiettivi programmati

D) LIVELLO DI APPRENDIMENTO

- Eccellente
- Intermedio
- Di base
- Lacunoso