

**Istituto Comprensivo Statale  
VIGODARZERE**

*Integrazione dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni  
Contesto di apprendimento con Didattica a Distanza  
Secondo Quadrimestre a.s. 2019/2020  
(estratto)*

**Linee guida deliberate dal Collegio docenti**

**Riflessioni introduttive**

In un Istituto che da anni, si impegna nella didattica per competenze, vogliamo considerare questo tempo di DAD come un unico grande e continuo compito autentico, dove tutti (bambini, genitori, insegnanti) si sono messi alla prova per continuare a insegnare/imparare con una ristrutturazione completa dell'ambiente di apprendimento e delle sue modalità. Abbiamo vissuto tutti un cambiamento continuo e un problem solving reale, che ci ha portato competenze e apprendimenti nuovi e inaspettati, con la fatica, l'impegno, ma anche la curiosità e la flessibilità che ogni percorso di apprendimento comporta.

**LINEE GUIDA PER LA SCUOLA PRIMARIA**

**La valutazione finale**

- Indicatore. Nello specifico contesto della didattica a distanza, si intende come elemento utile a comporre la valutazione del comportamento, la partecipazione e collaborazione con docenti e compagni alle attività proposte in rete dal docente.
  - Livelli.
    - L'alunno/a ha manifestato un comportamento, inteso come partecipazione e collaborazione con docenti e compagni alle attività proposte in rete dal docente, ...
      - 1- Corretto e responsabile
      - 2- Corretto e adeguato
      - 3- Parzialmente adeguato
      - 4- Spesso non adeguato
- Il giudizio globale

La composizione del giudizio globale

  - ⇨ RECEPISCE i contenuti dell'Ordinanza n°11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti
  - Alcune aree sulle quali è possibile esprimere una valutazione:
    - 1- capacità di gestire le nuove modalità e la diversa operatività richiesta dalla DAD (utilizzare le tecnologie e le strumentazioni a disposizione)
    - 2- capacità di accorgersi degli errori e di chiedere chiarimenti e/o aiuti
    - 3- capacità di trovare strategie o soluzioni
    - 4- interesse, coinvolgimento e partecipazione alle attività proposte
    - 5- capacità di mantenere attiva e attenta partecipazione alle videolezioni
    - 6- qualità/puntualità nella consegna degli elaborati
    - 7- puntualità e costanza nella partecipazione alle videolezioni (al netto di problemi di connessione o di altra natura)

- 8- capacità di adattamento (resilienza) viste le difficoltà del contesto riuscendo a mantenere il perseguimento del proprio apprendimento
- 9- La qualità complessiva del percorso di apprendimento può definirsi ...

- I voti

L'espressione della valutazione numerica in ambito disciplinare:

- PARTIRÀ dai voti del primo quadrimestre
- VERRÀ VARIATA in positivo (aumento), in tutti i casi in cui gli elementi, le documentazioni e le osservazioni siano indice di progresso
- SI CONFERMERÀ il voto del 1° Quadrimestre, qualora non ci fossero sufficienti elementi di valutazione e/o le osservazioni e le documentazioni portassero a un peggioramento

Si ricorda che la compilazione del certificato delle competenze si riferisce alla conclusione del percorso quinquennale.

## LINEE GUIDA PER LA SCUOLA SECONDARIA

### Valutazione comportamento

Si basa sugli indicatori approvati dal Collegio.

Livelli: L'alunno/a ha manifestato un comportamento, inteso come puntualità nella consegna dei materiali richiesti, partecipazione e collaborazione alle attività proposte in rete dal docente in modo.....

1. Costante, puntuale e interattivo (10)
2. Costante e puntuale (9)
3. Abbastanza costante e puntuale (8)
4. Non sempre costante e puntuale (7)
5. Poco costante e puntuale (6)

(in questi due ultimi casi si può aggiungere la seguente dicitura: "Nonostante il tentativo di coinvolgimento")

### Valutazione elaborato sostitutivo Esame di Stato

Verranno valutati i seguenti indicatori:

- **Originalità dei contenuti** (Elabora un prodotto personale mettendo in evidenza creatività e originalità)
- **Sviluppo e coerenza con l'argomento trattato** (Sa operare autonomamente collegamenti e confronti interdisciplinari esprimendo liberamente le nozioni, i concetti e alcune valutazioni personali motivate)
- **Chiarezza espositiva** (Espone utilizzando un lessico ricco e adeguato alla situazione comunicativa, facendo un uso appropriato dei termini specifici delle discipline)
- Con riferimento alla presentazione orale dell'elaborato, si terrà conto della **capacità di argomentazione, risoluzione dei problemi e pensiero critico e riflessivo**

### Valutazione finale (solo classe terza)

È espresso dal Consiglio di Classe in decimi considerando voti delle discipline e dal voto dell'elaborato integrandola con un apprezzamento dell'intero itinerario di crescita realizzato dall'alunno.

## **Giudizio globale**

### **A) CONOSCENZA DI SÈ**

- È consapevole dei propri punti deboli e li sa gestire
- Sa riconoscere almeno in parte i propri punti di forza e di debolezza
- Si avvia a identificare i proprio punti di forza e di debolezza
- Fatica, anche se stimolato, a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza

### **B) METODO DI STUDIO E DI LAVORO**

- Personale efficace e produttivo in tutte le discipline
- Efficace e produttivo in tutte le discipline
- Efficace e produttivo in quasi tutte le discipline
- Produttivo nelle fasi essenziali del lavoro

### **C) PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

- Ha evidenziato notevoli progressi negli obiettivi programmati
- Ha evidenziato costanti progressi negli obiettivi programmati
- Ha evidenziato alcuni progressi negli obiettivi programmati
- Ha evidenziato pochi progressi negli obiettivi programmati

### **D) LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

- Eccellente
- Intermedio
- Di base
- Lacunoso